

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по истории для 9 класса  
на 2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты обучения предмету, курсу.

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

**Регулятивные УДД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УДД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УДД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

#### **Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  - анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
  - анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
  - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
  - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Планируемые результаты освоения предмета « История», 9класс**

#### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках.**

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Выпускник должен уметь:**

**1 *Знание хронологии, работа с хронологией:***

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей

**2 *Знание исторических фактов, работа с фактами:*** — характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др );
- составлять систематические таблицы

**3 *Работа с исторической картой:***

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

**4 *Работа с историческими источниками:***

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др ;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого

**5 *Историческое описание (реконструкция):*** — представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в , показывая изменения,

- происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др
- 6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в ; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в : а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах
- 7 Рассмотрение исторических версий и оценок,** определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в , объяснять, что могло лежать в их основе;
  - оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
  - объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
- 8 Применение исторических знаний:**
- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в , объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в (в том числе на региональном материале);
  - объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культуре.

**Содержание учебного материала.  
История Нового времени 1800-1913 гг. (32час.)**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (32 ч)**

Введение.

### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции Реформы Законодательство Наполеоновские войны Антинаполеоновские коалиции Политика Наполеона в завоеванных странах Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи Венский конгресс: цели, главные участники, решения Создание Священного союза

### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США Изменения в социальной структуре общества Распространение социалистических идей; социалисты-утописты Выступления рабочих Социальные и национальные движения в странах Европы Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий

### **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений Освобождение Греции Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг Возникновение и распространение марксизма

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху «Мастерская мира» Рабочее движение Политические и социальные реформы Британская колониальная империя; доминионы

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг Парижская коммуна

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель К Кавур, Дж Гарибальди Образование единого государства Король Виктор Эммануил II

**Германия.** Движение за объединение германских государств О Бисмарк Северогерманский союз Провозглашение Германской империи Социальная политика Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867) Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства Русско-турецкая война 1877—1878 гг , ее итоги

**Соединенные Штаты Америки** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Проблема рабства; аболиционизм



Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги А Линкольн Восстановление Юга Промышленный рост в конце XIX в

### ***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.***

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция Индустриализация Монополистический капитализм Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве Развитие транспорта и средств связи Миграция из Старого в Новый Свет Положение основных социальных групп Рабочее движение и профсоюзы Образование социалистических партий

### **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях Колониальное общество Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф Д Туссен-Лувертюр, С Боливар Провозглашение независимых государств Влияние США на страны Латинской Америки Традиционные отношения; латифундизм Проблемы модернизации Мексиканская революция 1910—1917 гг : участники, итоги, значение

### **Страны Азии в XIX — начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава «Открытие Японии» Реставрация Мэйдзи Введение конституции Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеваний

**Китай.** Империя Цин «Опиумные войны» Восстание тай-пинов «Открытие» Китая Политика «самоусиления» Восстание «ихэтуаней» Революция 1911—1913 гг Сунь Ятсен

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ Политика Танзимата Принятие конституции Младотурецкая революция 1908—1909 гг

Революция 1905—1911 г в **Иране.**

**Индия.** Колониальный режим Индийское национальное движение Восстание сипаев (1857—1859) Объявление Индии владением британской короны Политическое развитие Индии во второй половине XIX в Создание Индийского национального конгресса Б Тилак, М К Ганди

### **Народы Африки в XIX — начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки Выступления против колонизаторов Англо-бурская война

### **Развитие культуры в XIX — начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в Революция в физике Достижения естествознания и медицины Развитие философии, психологии и социологии Распространение образования Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей Художественная культура XIX — начала XX в Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество

## **Международные отношения в XIX — начале XX в.**

Венская система международных отношений Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе Восточный вопрос Колониальные захваты и колониальные империи Старые и новые лидеры индустриального мира Активизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав Первая Гаагская мирная конференция (1899) Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис) Балканские войны

Обобщение . Историческое и культурное наследие XIX в

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (70 ч)**

Введение.

### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I Внешние и внутренние факторы Негласный комитет Реформы государственного управления М М Сперанский

Внешняя политика России Война России с Францией 1805— 1807 гг Тильзитский мир Война со Швецией 1808—1809 г и присоединение Финляндии Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г Отечественная война 1812 г — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в Венский конгресс и его решения Священный союз Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике \*Польская конституция 1815 г Военные поселения \*Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества Восстание декабристов 14 декабря 1825 г

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I Экономическая политика в условиях политического консерватизма Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании Крестьянский вопрос Реформа государственных крестьян П Д Киселева 1837—1841 гг Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность» \*Формирование профессиональной бюрократии

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия «Священный союз» Россия и революции в Европе Восточный вопрос Распад Венской системы Крымская война Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г

Сословная структура российского общества Крепостное хозяйство Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России Начало железнодорожного строительства \*Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры Городское самоуправление

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения

Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли Складывание теории русского социализма. А И Герцен. \*Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль \*Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. \*Культ гражданственности. Золотой век русской литературы Формирование русской музыкальной школы Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники Географические экспедиции Открытие Антарктиды \*Деятельность Русского географического общества Школы и университеты Народная культура \*Культура повседневности: обретение комфорта Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм) Конфликты и сотрудничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское Польское восстание 1830—1831 гг Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война Движение Шамиля

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II .**

Реформы 1860—1870-х гг — движение к правовому государству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г и ее последствия Крестьянская община Земская и городская реформы Становление общественного самоуправления Судебная реформа и развитие правового сознания Военные реформы \*Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос

Многовекторность внешней политики империи Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии Россия и Балканы Русско-турецкая война 1877—1878 гг Россия на Дальнем Востоке

### **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России Государственный национализм Реформы и «контрреформы» Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Права университетов и власть попечителей Печать и цензура Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику Форсированное развитие промышленности. \*Финансовая политика Консервация аграрных отношений.

Пространство империи Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы \*Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. \*Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». \*Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенности в России \*Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в Развитие городской культуры Технический прогресс и перемены в повседневной жизни Развитие транспорта, связи Рост образования и распространение грамотности Появление массовой печати \*Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в как часть мировой культуры Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание Достижения российской науки Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр Архитектура и градостроительство

### **Этнокультурный облик империи.**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов Национальная политика самодержавия. \*Укрепление автономии Финляндии. \*Польское восстание 1863 г \*Прибалтика. \*Еврейский вопрос \*Поволжье \*Северный Кавказ и Закавказье \*Север, Сибирь, Дальний Восток \*Средняя Азия. \*Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг \*Рост общественной самодеятельности Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд) Феномен интеллигенции Общественные организации Благотворительность \*Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение \*Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль Национализм Либерализм и его особенности в России Русский социализм Русский анархизм \*Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика \*Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм Распространение марксизма и формирование социал-демократии Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

*На пороге нового века:* динамика и противоречия развития Экономический рост Промышленное развитие Новая география экономики Урбанизация и облик городов Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба Аграрный вопрос \*Демография, социальная стратификация Разложение сословных структур Формирование новых социальных страт

Буржуазия Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои Типы сельского землевладения и хозяйства Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе. \*Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. \*Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904—1905 гг Оборона Порт-Артура Цусимское сражение

**Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.** Николай II и его окружение \*Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел Оппозиционное либеральное движение \*«Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции Формы социальных протестов Деятельность профессиональных революционеров \*Политический терроризм

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов \*«Булыгинская конституция» Всероссийская октябрьская политическая стачка Манифест 17 октября 1905 г Формирование многопартийной системы Политические партии, массовые движения и их лидеры Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики Либеральные партии (кадеты, октябристы) Национальные партии \*Правомонархические партии в борьбе с революцией Советы и профсоюзы Декабрьское 1905 г вооруженное восстание в Москве Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг

Избирательный закон 11 декабря 1905 г \*Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П. А. Столыпин программа системных реформ, масштаб и результаты Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума Идеино-политический спектр Общественный и социальный подъем

Обострение международной обстановки Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии мировой катастрофы

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. \*Мировоззренческие ценности и стиль жизни Литература начала XX в Живопись «Мир искусства» Архитектура Скульптура Драматический театр: традиции и новаторство Музыка «Русские сезоны» в Париже Зарождение российского кинематографа

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом Открытия российских ученых Достижения гуманитарных наук \*Формирование русской философской школы Вклад России начала XX в мировую культуру.

**Наш край** в XIX — начале XX в

**Обобщение**

### Тематическое планирование

| № | Тема раздела  | Количество часов    |
|---|---|---------------------|
|   | <b>История Нового времени 1800-1913 гг. (32час.).</b>             | 32                  |
| 1 | Тема 1 .Становление Индустриального общества .                    | 7                   |
| 2 | Тема 2. Строительство новой Европы                                | 10                  |
| 3 | Тема 3:Азия, Африка, Латинская Америка в 19-20в                   | 4                   |
| 4 | Тема 4: Страны Европы и США во 2 половине 19века - начала 20 века | 10 + 1 ч повторения |
|   | <b>История России (XIX – начало XX вв.) 70 час</b>                | 70 часов            |
| 5 | Тема I. Россия в первой четверти XIX в.                           | 17                  |
| 6 | Тема 2. «Россия в эпоху Великих реформ»                           | 12                  |
| 7 | Тема 3. «Россия в 1880—1890-е гг                                  | 11                  |
|   | Тема 4. «Россия в начале XX в»                                    | 14                  |
|   |   | 102 часа            |

### Тематическое планирование по предмету « История» с воспитательным компонентом, 9класс

| № раздела | Наименование раздела   | № урока | Наименование тем                      | Кол-во часов на тему | Контрольные работы | Воспитательный компонент раздела |
|-----------|--|---------|---------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------------|
| 1         | <b>История Нового времени 1800-1913 гг. (32час.).<br/>Становление Индустриального общества (7 час)</b> |         |                                       |                      |                    |                                  |
|           |  | 1       | Экономическое развитие в 19-н.20 века | 1                    |                    | Формирование общеучебных и       |

|   |  |   |   |    |  |  |
|---|--|---|---|----|--|--|
|   |  | 2 | Меняющееся общество                                     | 1  |  | <p>общекультурных навыков работы с информацией.</p> <p>Формирование у учащихся ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.</p> |
|   |  | 3 | Век демократии  | 1  |  |  |
|   |  | 4 | «Великие идеологии»                                     | 1  |  |  |
|   |  | 5 | Образование и культура                                  | 1  |  |  |
|   |  | 6 | 19 век в зеркале художественных исканий                 | 1  |  |  |
|   |  | 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека            | 1  |  |  |
|   |  |   |   | 7ч |  |  |
| 2 | <b>Тема 2. Строительство новой Европы (10 часов)</b> |   |   |    |  |  |
|   |  | 8 | Консульство и Империя.                                  | 1  |  | Формирование основ научного мировоззрения, критического мышления   |
|   |  | 9 | Франция в 1 половине 19 века: от Реставрации к Империи. | 1  |  | Воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах; творческую личность, стремящуюся к самореализации своих сил.  |

|   |   |           |   |                      |   |  |
|---|---|-----------|---|----------------------|---|--|
|   |   |           |   |                      |   |  |
|   |   | 10        | Великобритания:<br>экономическое лидерство и<br>политические реформы        | 1                    |   |  |
|   |   | 11        | «От Альп до Сицилии»<br>объединение Италии                                  | 1                    |   |  |
|   |   | 12        | Германия в 1 половине 19<br>века  | 1                    |   |  |
|   |   | 13-<br>14 | Монархия Габсбургов и<br>Балканы в 1 половине 19 века                       | 2                    |   |  |
|   |   | 15-<br>16 | США до середине 19 века:<br>рабовладение, демократия,<br>экономический рост | 2                    |   |  |
|   |   | 17        | Повторительно-обобщающий<br>урок: «Строительство новой<br>Европы»           | 1                    | 1 |  |
|   |   |           |   | <b>Всего:<br/>10</b> |   |  |
|   | <b>Тема 3:<br/>Азия, Африка, Латинская Америка в 19-20в (4 часа)</b>                    |           |   |                      |   |  |
|   |   | 18        | Страны Азии в 19- н.20в   | 1                    |   |  |
|   |   | 19        | Африка в к.19- н.20в  | 1                    |   |  |
|   |   | 20-<br>21 | Латинская Америка:<br>нелегкий путь независимости                           | 2                    |   |  |
|   |   |           |   | <b>Всего:<br/>4</b>  |   |  |
| 4 | <b>Тема 4: Страны Европы и США во 2 половине 19века -<br/>начала 20 века (10 часов)</b> |           |   |                      |   |  |
|   |   | 22        | Великобритания до Первой<br>Мировой войны                                   | 1                    |   | работать в<br>группе —<br>устанавливать<br>рабочие<br>отношения, |



|  |  |       |   |   |   |   |
|--|--|-------|---|---|---|---|
|  |  |       |   |   |   | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; |
|  |  | 23    | Франция: Вторая империя и Третья республика.                          | 1 |   |   |
|  |  | 24    | Германия на пути к европейскому лидерству.                            | 1 |   |   |
|  |  | 25    | Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны                      | 1 |   |   |
|  |  | 26    | Италия: время реформ и колониальных захватов.                         | 1 |   |   |
|  |  | 27-28 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»                | 2 |   |   |
|  |  | 29    | Международные отношения: дипломатия или война.                        | 1 |   |   |
|  |  | 30    | Международные отношения: дипломатия или война.                        | 1 |   |   |
|  |  | 31    | Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX». | 1 | 1 |   |
|  |  | 32    | Повтор – обобщающий урок  | 1 | 1 |   |

|   |   |       |  |   |  |  |
|---|---|-------|--|---|--|--|
|   |   |       | «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».             |   |  |  |
|   | <b>Всего: 10 ч</b>  |       |  |   |  |  |
| 5 | <b>История России (XIX – начало XX вв.) 70 час.<br/>Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 час)</b> |       |  |   |  |  |
|   |   | 33-34 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.                     | 2 |  | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; |
|   |   | 35-36 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2 |  | Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству,   |
|   |   | 37    | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг             | 1 |  | многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями  |
|   |   | 38-39 | Отечественная война 1812 г.                              | 2 |  | взаимопонимани   |

|  |  |       |   |   |  |  |
|--|--|-------|---|---|--|--|
|  |  | 40-41 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.       | 2 |  | я, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; |
|  |  | 42    | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 | 1 |  |  |
|  |  | 43    | Национальная политика Александра I  | 1 |  |  |
|  |  | 44-45 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.                      | 2 |  |  |
|  |  | 46-48 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов                       | 3 |  |  |
|  |  | 49    | Повторительно-  | 1 |  |  |

|  |  |       |  |   |  |  |
|--|--|-------|--|---|--|--|
|  |  |       | обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.»                  |   |  |  |
|  |  | 50    | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |  |  |
|  |  | 51    | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века        | 1 |  |  |
|  |  | 52-53 | Общественное движение при Николае I  | 2 |  |  |
|  |  | 54    | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |  |  |
|  |  | 55    | Внешняя политика   | 1 |  |  |

|   |   |       |   |   |   |  |
|---|---|-------|---|---|---|--|
|   |   |       | Николая I.<br>Кавказская<br>война 1817-1864<br>гг.  |   |   |  |
|   |   | 56-57 | Крымская война<br>1853—1856 гг.   | 2 |   |  |
|   |   | 58    | Культурное<br>пространство<br>империи в<br>первой половине<br>XIX в.: наука и<br>образование        | 1 |   |  |
|   |   | 59    | Культурное<br>пространство<br>империи в<br>первой половине<br>XIX в.:<br>художественная<br>культура | 1 |   |  |
|   |   | 60    | Повторительно-<br>обобщающий<br>урок по теме<br>«Россия во<br>второй четверти<br>XIX в.»            | 1 | 1 |  |
| 6 | <b>Тема 2. «Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)</b> |       |   |   |   |  |

|  |  |       |  |   |  |   |
|--|--|-------|--|---|--|---|
|  |  | 61    | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России     | 1 |  | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |
|  |  | 62-63 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.   | 2 |  |   |
|  |  | 64-66 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация    | 3 |  |   |
|  |  | 67    | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |  |   |

|   |   |       |  |           |  |  |
|---|---|-------|--|-----------|--|--|
|   |   | 68-69 | Общественное движение при Александре II и политика правительства                           | 2         |  |  |
|   |   | 70    | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе | 1         |  |  |
|   |   | 71    | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.                        | 1         |  |  |
|   |   | 72    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»                      | 1         |  |  |
|   |   |       |  | Всего :12 |  |  |
| 7 | <b>Тема 3. «Россия в 1880—1890-е гг.»(11 час)</b> |       |  |           |  |  |
|   |   | 73-74 | Александр III: особенности внутренней политики   | 2         |  | Выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать |

|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
|  |  |    |   |   |  | решения и<br>делать выбор.   |
|  |  | 75 | Перемены в<br>экономике и<br>социальном<br>строе.   | 1 |  | Формирование у<br>учащихся<br>ориентиров для<br>гражданской,<br>национальной,<br>социальной,<br>культурной<br>самоидентифика<br>ции в<br>окружающем<br>мире. |
|  |  | 76 | Общественное<br>движение при<br>Александре III .  | 1 |  |  |
|  |  | 77 | Национальная и<br>религиозная<br>политика<br>Александра III   | 1 |  |  |
|  |  | 78 | Внешняя<br>политика<br>Александра III.  | 1 |  |  |
|  |  | 79 | Культурное<br>пространство<br>империи во<br>второй половине<br>XIX века:<br>достижения науки<br>и образования | 1 |  |  |
|  |  | 80 | Культурное<br>пространство<br>империи во<br>второй половине<br>XIX века: русская<br>литература                | 1 |  |  |
|  |  | 81 | Культурное<br>пространство<br>империи во  | 1 |  |  |



|   |  |       |  |           |  |  |
|---|--|-------|--|-----------|--|--|
|   |  |       | второй половине XIX века: художественная культура                          |           |  |  |
|   |  | 82    | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке                       | 1         |  |  |
|   |  | 83    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1         |  |  |
|   |  |       |  | Всего :11 |  |  |
| 8 | <b>Тема 4. «Россия в начале XX в» (14 час)</b> |       |  |           |  |  |
|   |  | 84-85 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития        | 2         |  | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. |
|   |  | 86    | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.               | 1         |  | Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности     |

|  |  |       |  |   |  |   |
|--|--|-------|--|---|--|---|
|  |  |       |  |   |  | современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, много конфессиональном обществе. |
|  |  | 87-88 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 |  |   |
|  |  | 89    | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.           | 1 |  |   |
|  |  | 90-93 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.           | 4 |  |   |
|  |  | 94    | Социально-экономические реформы П. А.                                      | 1 |  |   |

|  |  |         |   |           |  |  |
|--|--|---------|---|-----------|--|--|
|  |  |         | Столыпина   |           |  |  |
|  |  | 95      | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.                    | 1         |  |  |
|  |  | 96      | Серебряный век русской культуры                                 | 1         |  |  |
|  |  | 97      | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» | 1         |  |  |
|  |  |         |   | Всего :14 |  |  |
|  |  | 98-100  | Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века»       | 2         |  |  |
|  |  | 101-102 | Защита проектов   | 2         |  |  |
|  |  |         | Итого:  | 4         |  |  |
|  |  |         | Всего:  | 102       |  |  |

### Система оценки достижений учащихся по истории.

#### *Критерии оценки устного ответа:*

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

#### ***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

#### ***Критерии оценки тестового задания:***

- 86-100% - отлично «5»;
- 61-85% - хорошо «4»
- 36-60% - удовлетворительно «3»;
- менее 35% - неудовлетворительно «2»;

#### ***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

